臺東縣國民中小學教室走察紀錄

日期: 星期( )第 節班級： 科目： 教師:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察向度 | | 項目 | 優 | 良 | 可 | 觀察摘記 |
| 教師教學 | 教學設計 | 循序漸進的呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 運用概念、定義、例證說明 |  |  |  |
| 適切提供練習或作業 |  |  |  |
| 教學策略 | 要求學生參與教學活動 |  |  |  |
| 延伸學生的反應或表現 |  |  |  |
| 教學活動進行中掌握學生學習表現 |  |  |  |
| 提供正確回饋或修正，澄清學生觀念 |  |  |  |
| 教學工具 | 學習單 |  |  |  |
| 資訊科技媒材 |  |  |  |
| 內容呈現 | 板書、演繹、歸納 |  |  |  |
| 善用提問 |  |  |  |
| 引導思考 |  |  |  |
| 以問題誘發討論 |  |  |  |
| 語言表達 | 語調生動 |  |  |  |
| 速度適中 |  |  |  |
| 音量適中 |  |  |  |
| 肢體語言豐富 |  |  |  |
| 學生學習 | 專注 | |  |  |  |
| 回應 | |  |  |  |
| 提問 | |  |  |  |
| 小組活動 | |  |  |  |
| 師生互動 | 提問、停頓、等待 | |  |  |  |
| 給予適當回饋 | |  |  |  |
| 激勵學生 | |  |  |  |
| 學習環境 | 給予學生適當的挑戰 | |  |  |  |
| 給予學生關切、鼓勵學生表達 | |  |  |  |
| 形成積極參與的學習氣氛 | |  |  |  |
| 建立互信相互尊重的班級氣氛 | |  |  |  |
| 班級經營 | 友善氛圍 | |  |  |  |
| 掌握教學時間 | |  |  |  |
| 學生能遵守常規 | |  |  |  |
| 建議與回饋： | | | | | | |

走察人員： 教學組： 教務主任： 校長：

任課教師簽名： 督學訪視稽核：

臺東縣國民中小學教室走察紀錄

日期: 星期( )第 節班級： 科目： 教師:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察向度 | | 項目 | 優 | 良 | 可 | 觀察摘記 |
| 教師教學 | 教學設計 | 循序漸進的呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 運用概念、定義、例證說明 |  |  |  |
| 適切提供練習或作業 |  |  |  |
| 教學策略 | 要求學生參與教學活動 |  |  |  |
| 延伸學生的反應或表現 |  |  |  |
| 教學活動進行中掌握學生學習表現 |  |  |  |
| 提供正確回饋或修正，澄清學生觀念 |  |  |  |
| 教學工具 | 學習單 |  |  |  |
| 資訊科技媒材 |  |  |  |
| 內容呈現 | 板書、演繹、歸納 |  |  |  |
| 善用提問 |  |  |  |
| 引導思考 |  |  |  |
| 以問題誘發討論 |  |  |  |
| 語言表達 | 語調生動 |  |  |  |
| 速度適中 |  |  |  |
| 音量適中 |  |  |  |
| 肢體語言豐富 |  |  |  |
| 學生學習 | 專注 | |  |  |  |
| 回應 | |  |  |  |
| 提問 | |  |  |  |
| 小組活動 | |  |  |  |
| 師生互動 | 提問、停頓、等待 | |  |  |  |
| 給予適當回饋 | |  |  |  |
| 激勵學生 | |  |  |  |
| 學習環境 | 給予學生適當的挑戰 | |  |  |  |
| 給予學生關切、鼓勵學生表達 | |  |  |  |
| 形成積極參與的學習氣氛 | |  |  |  |
| 建立互信相互尊重的班級氣氛 | |  |  |  |
| 班級經營 | 友善氛圍 | |  |  |  |
| 掌握教學時間 | |  |  |  |
| 學生能遵守常規 | |  |  |  |
| 建議與回饋： | | | | | | |

走察人員： 教學組： 教務主任： 校長：

任課教師簽名： 督學訪視稽核：